

И, конечно же, необходимо развиваться самим родителям. Изучение чего-то нового - это потрясающий способ показать вашему ребенку всю суть и прелесть процесса обучения. Выберите новый язык, ремесло или прочитайте статью по неизвестной теме. Покажите ребенку как и что вы изучаете. «Примеряя» образ ученика на себя, Вы лучше и точнее поймете, через что приходится проходить Вашему чаду.

#### **Литература**

1. Божович Е.Д. сост. Менчинская Н.А. Проблемы обучения, воспитания и психологического развития ребенка: Избр. психол. тр. / Н.А. Менчинская. Моск. Психолого-социал. институт. Под ред. Е.Д. Божович. - М.: Изд-во Моск. психолого-социал. ин-т; Воронеж: МОДЭК, 2004 - 512 с.
2. Голованова Н. Социологизация младших школьников// Воспитание школьников.- 2003.-№ 4. С.2-7.
3. Кулагина И.Ю. Младшие школьники: особенности развития / И.Ю. Кулагина. — М.: Эксмо, 2009. — 176 с.

**УДК 371.4(438)**

*И.Д. Демакова,  
д.п.н., профессор  
г.Москва, Россия*

### **МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНТЕГРАЦИОННЫЙ КОРЧАКОВСКИЙ ЛАГЕРЬ «НАШ ДОМ»: ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ, ИДЕОЛОГИЯ, КОНЦЕПЦИЯ, ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (1993-2016)**

***Аннотация.** В статье раскрываются история создания, идеология, концепция, основные направления деятельности и воспитательные результаты международного интеграционного корчаковского лагеря «Наш Дом»*

***Ключевые слова:** интеграция, Януш Корчак, интеграционный лагерь, семья, ребенок, детское сообщество*

*I.D. Demakova  
Doctor of Pedagogy, professor  
Moscow, Russia*

### **INTERNATIONAL INTEGRATION KORCZAK CAMP "NASZ DOM": HISTORY, IDEOLOGY, CONCEPT, EDUCATIONAL RESULTS (1993- 2016)**

***Abstract.** The article reveals the history, the ideology, the concept, the main activities and educational results of the international integration Korczak camp "Nasz Dom"*

***Key words:** integration, Janusz Korczak, an integration camp, family, child, children's community*

*Нет детей - есть люди.  
Я. Корчак*

Тема конференции: «Социально-педагогические технологии работы с различными категориями детей» - задала направление в осмыслении многолетнего опыта работы международного интеграционного

корчаковского лагеря «Наш Дом». Лагерь мы рассматриваем как пространство и время детского бытия, мотивирующее пространство развития личности, школу взросления.

### **ЛАГЕРЬ «НАШ ДОМ»: ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ**

Лагерь «Наш Дом» был организован в 1993 году как один из проектов Российского общества Януша Корчака (РОЯК) - общественной некоммерческой организации, созданной в 1991 году для пропаганды и практического использования педагогического наследия выдающегося польского врача, педагога и писателя Януша Корчака, трагического погибшего вместе со своими воспитанниками в концлагере Трешлинка в августе 1942 года.

Основные цели общества: пропаганда и использование педагогического наследия Януша Корчака, а также практическая помощь сиротам, инвалидам, социально неблагополучным детям. С самого начала стало ясно, что эти задачи могут быть реализованы путем привлечения в корчаковское движение молодежи. Для реализации этой задачи в 1991 году был создан Молодежный корчаковский Центр, презентация которого состоялась на физическом факультете МПГУ. Его открытие ознаменовало приход в корчаковское движение студентов. Первые годы деятельности Центра – время сплочения студентов педагогических и других университетов, пришедших в РОЯК на ясный огонь трагической судьбы великого педагога. Собравшись под зеленым корчаковским флагом с золотым клевером, студенты делали первые шаги к Корчаку, постигали педагогику человека с внимательным взглядом детского врача, бесстрашием близкой дистанции с ребенком, трезвым и уважительным отношением к детям, ироничной манерой общения с ними. В эти годы они впервые прочли книгу Я Корчака «Как любить ребенка», отрывки из его дневника, познакомились с корчаковской интеллигенцией Польши и Израиля, Австрии и Голландии, Швейцарии и Франции, Бельгии и Бразилии, США и Германии. И именно в эти годы они начали в свободное время приходить к детям в больницы и детские дома. Заметим, что работа с детьми вовсе не была для них жертвой, потому что никто не собирался отказываться от того, что называется «студенческая жизнь». Первые участники Молодежного корчаковского Центра (МКЦ) (теперь все называют их просто «корчаки») часто встречались, обожали валять дурака, много пели и смеялись. Но одновременно они искали Дело, на которое было бы не жаль потратить прекрасные юношеские годы. В 1993 году Дело было найдено: Корчаковский, интеграционный, международный лагерь, который получил название «Наш Дом» в память об одном из детских домов Корчака в Варшаве.

### **ЛАГЕРЬ «НАШ ДОМ»: ИДЕОЛОГИЯ**

С самого начала было очевидно, что необходимо отобрать идеи корчаковской гуманистической педагогики, которые лягут в основу работы лагеря. Что было особенно близко? Целостное видение Я.Корчаком ребенка в совокупности его физиологических, психологических, социальных

проявлений, проблемы философии диалога, двойной национальной идентичности, гуманизации педагогической деятельности, рассмотрения детства не как подготовки к будущей взрослой жизни, а как саму жизнь, трактовка прощения как важного принципа воспитания. Что привлекало? Корчаковская трактовка педагогики как науки о человеке, его слова: «Нет детей — есть люди», его видение качеств детей, в которых они «превосходят» нас, взрослых: эмоциональность, впечатлительность, непосредственность реакций. Огромный интерес для нас был в его оригинальной трактовке прав ребенка, в которые он включил право на ошибку, на тайну, на уважение детского незнания и труда познания, текущего часа и сегодняшнего дня; мистерии исправления, усилий и доверчивости, права на использование своих достоинств и сокрытие своих недостатков, на движение, игру, собственность, право на смерть. Многие концептуальные идеи Корчака нашли отражение в Конституции лагеря и других документах.

### **ЛАГЕРЬ «НАШ ДОМ»: КОНЦЕПЦИЯ**

Концептуальной идеей лагеря стала **интеграция в единое сообщество детей разных социальных групп**, в связи с чем ключевым направлением стали развитие, социальная адаптация и интеграция детей – инвалидов и здоровых детей в процессе их совместной деятельности. Вот уже 24 года детское население лагеря — это дети с ОВЗ и здоровые дети из детских домов, многодетных, полных и неполных семей; дети из малоимущей прослойки населения и из семей “новых русских”; дети с проблемами в обучении и общении, не принятых школьными педагогами, и прекрасно успевающие дети; дети трех рас, 15 национальностей из разных стран в возрасте от 6 до 17 лет. Практически здоровые дети и дети слепые и слабовидящие, глухие и слабо слышащие, дети с ДЦП, аутизмом... Опыт показывает, что интеграционные процессы сложны для осмысления: связующие нити тонки и трудно различимы; сближение больных и здоровых детей не возникает спонтанно, оно возникает в результате целенаправленной деятельности педагогов, и успешность этого процесса связана с тем, насколько идейно, духовно и организационно объединены педагоги между собой, удалось ли им создать воспитательное пространство, которое стало бы живительной почвой для развития детей, независимо от их возраста, физического состояния, различия способностей и т. д. Этическая норма взаимодействия вожатых и детей в условиях интеграции - внимательное и бережное отношение педагога к каждому ребенку, изучение его проблем, оказание помощи. Интеграция осуществляется в лагере по нескольким направлениям: по возрасту (от 6 до 17 лет), по состоянию здоровья (слепые и зрячие); дети из детского дома и имеющие родителей, разных рас, национальностей; разных стран и культур.

Процесс интеграции обеспечивается постепенным расширением сфер взаимодействия больных и здоровых детей. Главным средством интеграции и одновременно её результатом является "интеграционная среда" - среда совместного обитания детей: воспитывающая, развивающая, защищающая, помогающая. Важным средством решения поставленных задач стало

"одомашнивание" среды : дети в лагере живут "семьями", в каждой из которых несколько мам и пап, 10-12 детей /больных и здоровых, домашних и сирот/. Семья носит общую фамилию, коллективно участвует в жизни "Нашего Дома". Интеграционную среду отличает гибкий режим и возможности выборов /дети выбирают вожатых, свою "семью", комнату и товарищей по проживанию, кружки, общественную работу для себя.

Важнейшее средство интеграции - совместная деятельность детей. В лагере ребенок имеет возможность учиться иностранным языкам и музыке, заниматься в кружках астрономии, рисования, театральном, занимательной физики, химии, математики, быстрого чтения и т.д., участвовать в общелагерных мероприятиях : День рождения лагеря, День рождения и День памяти Януша Корчака, фестиваль культур стран-участников лагеря, в праздниках День театра, День спорта и т.д.; каждый ребенок в лагере имеет возможность участвовать в самоуправлении : здесь организован Детский парламент, выпускается несколько газет, проводятся пресс-конференции, дискуссии, диспуты на этические темы. Заметим, что активность слепых детей во всех этих сферах не уступает активности зрячих, а нередко превосходит её. Гиперактивная деятельность не может не утомлять больных детей, поэтому специальные меры принимаются, чтобы снять этот эффект: дети получают возможность отдыхать друг от друга, они могут уединиться в комнатах-спальнях, где общаются только со "своими". В лагере существуют "диаспоры" детей-инвалидов, детей из одного города, из одной страны, из одной школы, существует диаспора иностранных вожатых. Мы замечали, что хотя наиболее важно это уединение было для больных детей, но полезно и для всех остальных. Паузы в общении дают передышку каждому, они не разрушают целостности интеграционной среды, а, напротив, обеспечивали её развитие.

Анализ многолетнего опыта позволяет сделать вывод о том, что механизмами интеграции больных и здоровых детей в единое сообщество является их совместное проживание, совместная деятельность и общие эмоциональные переживания. Руководитель лагеря должен понимать, чем каждая дифференцированной группа детей отличается друг от друга и чем они похожи. Изучение детей показало, что независимо от принадлежности к той или иной группе, все они жаждут реализовать себя в лагере, социализироваться (войти в сообщество). Условием реализации этих фундаментальных потребностей детей является принятие их взрослыми, которое возможно, если педагоги понимают и принимают своих воспитанников.

**Основными направлениями деятельности лагеря** являются физическая реабилитация детей с ОВЗ путем вовлечения их в посильные спортивные и другие мероприятия; развитие правовой культуры, построение в лагере демократических отношений, когда дети и взрослые имеют равные права. Основные принципы деятельности вожатых — это уважение мнения детей, стремление учитывать в работе их привычки, привязанности,

трудности и проблемы, помогать в их решении; открытый обмен мнениями об ошибках, о непонимании и конфликтных ситуациях.

В лагере организовано **самоуправление** По образцу корчаковских детских домов здесь работает детский парламент; выпускается газета, осуществляются уборка и дежурство. Как у Корчака, в лагере действуют почтовые ящики, в которые дети могут анонимно опускать письма и записки, доска объявлений, проводятся плебисциты по поводу важных событий – все это обеспечивает педагогов и вожатых «обратной связью», помогает оперативно принимать решения.

**Интеллектуальное и творческое развитие** – одно из самых важных направлений работы с детьми. В лагере ежедневно работают кружки, мастерские, дети изучают иностранные языки, поют, рисуют, танцуют, учатся играть на гитаре, активно участвуют в праздниках и конкурсах. Популярны в лагере ролевые игры, психологические тренинги, проводимые вожатыми или приглашенными специалистами; знакомство с культурой и традициями других стран. Наблюдения показывают, что дети с ОВЗ приобретают в лагере позитивный опыт совместной жизни со здоровыми сверстниками, проживания в «нормальной», не изолированной среде. Здоровые дети, имеющие родителей, получают здесь опыт сопереживания, сочувствия и навыки помощи товарищам. Таким образом, каждый ребенок проходит в лагере школу жизни.

Еще одной концептуальной идеей лагеря является его **международный характер**. За прошедшие годы в лагере работали вожатые из России, Украины, Голландии, Германии, США и Швейцарии - активные участники корчаковского движения в своих странах. Все они волонтеры, работающие добровольно и бесплатно; студенты педагогических и других вузов, молодые педагоги, социальные работники, психологи, переводчики, актеры, музыканты, инженеры, проявляющие большой интерес к творческому наследию Януша Корчака, а также к проблемам детей-инвалидов и сирот. Опыт показывает, что привлечение в лагерь вожатых и детей из других стран стимулирует изучение иностранных языков, а знакомство с культурой и традициями других народов расширяет кругозор детей, воспитывает терпимость к людям других рас, национальностей, религиозных конфессий. Весьма ценно то, что вожатые из других стран становятся инициаторами оригинальных идей и мероприятий, активно внедряют в жизнь лагеря традиционные формы организации работы с детьми в своих странах, в подготовке сюрпризов, подарков, в оформлении ярких праздников. Особенно это проявляется, вызывая неизменный восторг всего сообщества, во время традиционных для лагеря Дней Голландии, Германии, России, Татарстана и т.д. Проявляется эта самобытность также в культурных «вкладах» вожатых каждой страны: музыкальных, танцевальных, театральных и других.

## **ЛАГЕРЬ «НАШ ДОМ»: ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Знакомство с творческим наследием Я.Корчака и его Судьбой.**

Ознакомление значительного числа детей (более 2 тысяч участников лагеря) и студентов-вожатых (более 350 человек) с педагогическим

наследием Я.Корчака. Внедрение опыта организации корчаковского лагеря через систему публикаций, радио и телепередач, участия в международных конференциях (Россия, Украина, Голландия, Германия, Израиль, Польша, Австрия, Швейцария и др.), подготовки вожатыми лагеря дипломных и диссертационных работ по Корчаковской тематике.

**Создание новой педагогической реальности — международного корчаковского лагеря.**

**Организация международной команды вожатых-волонтеров и анализ ее многолетней деятельности:**

1. Распространение опыта создания волонтерской международной команды вожатых в рамках общественной организации «Российское общество Януша Корчака. Все вожатые лагеря - активные участники национального корчаковского движения. В настоящее время по образцу «Нашего Дома» работают лагеря в Голландии и Бразилии.

2. Разработка идеологии и методики создания международной команды вожатых — волонтеров в рамках общественной организации: бережное отношение к энергии поиска каждым вожатым своего направления, стиля общения с детьми, своего почерка, постоянное побуждение со стороны руководства лагеря к творчеству, создание творческой атмосферы, всемерное поощрение каждого участника воспитательного процесса за творческую находку. Вершина креативного процесса - сбор и издание материалов педагогических наблюдений, отражающих общую работу (сегодня в архиве лагеря более 1000 страниц — это тексты общелагерной газеты-дневника «Дни нашей жизни» (50 выпусков), газет «Парламентский вестник», семейные газеты, сценарии видеофильмов, стихи, написанные слепыми и зрячими детьми, рисунки, фотографии и т. д.

Выбор в качестве главного критерия оценки воспитательных усилий вожатых динамики изменения детей: постоянная фиксация показателей личностного роста, развития, успехов, повышения самооценки, гуманизации воспитательной деятельности и всей системы отношений.

Распространение опыта создания **интеграционной среды** в условиях летнего лагеря. Создание и описание интеграционной среды, которая стала бы живительной почвой для развития детей независимо от их возраста, физического состояния, различия способностей и т.д., было и остается одной из самых трудных воспитательных задач лагеря. Ее решение предполагает целенаправленное создание качественно нового детского сообщества, составленного из дифференцированных и мало пересекающихся в обычной жизни групп детей.

Данные, полученные нами в процессе изучения детей, сыграли важную роль в отборе приоритетных направлений деятельности педагога-руководителя лагеря, которая строилась в соответствии с направлениями, обозначенными в теоретической модели: создание условий максимальной самореализации каждого ребенка; вовлечение его в творчество; обеспечение принятия его детскими сообществами. Заметим, что каждое из названных

направлений мы рассматривали как фактор гуманизации жизни всех детей, независимо от состояния их здоровья. В процессе решения всех названных задач решалась сверхзадача: создание мажорной, оптимистичной атмосферы лагеря, которая останется в памяти и в сердце детей как праздник. Заметим, что сегодня, в условиях социальной нестабильности, эта задача приобретает особый смысл.

Формирование гуманного отношения студентов, независимо от их профессиональной ориентации, к детству, к детям, к конкретному ребенку; формирование интереса к теории гуманистического воспитания, к творческому наследию педагогов-гуманистов, в том числе к наследию Януша Корчака; повышение гуманитарной культуры (изучение иностранных языков, продолжение образования в аспирантуре, магистратуре и т.д.); активное участие в конференциях, семинарах в России и за рубежом (пробы на научном поприще), подготовка публикаций, докладов.; формирование основ коммуникационной культуры: навыков общения с детьми разного возраста (6-17 лет), с детьми разных социальных групп (дети-инвалиды, дети-сироты, дети из полных, неполных, благополучных и неблагополучных семей, из семей «новых русских», из необеспеченных и бедных семей, с детьми из мегаполисов, малых городов, из сельской местности, из разных стран), детей из разных конфессиональных групп, разных культур, разных стран. Воспитание студентов в рамках общественной организации является дополнением к воспитанию студентов в рамках учебного заведения. Например, вожатые лагеря «Наш Дом» - студенты театральных вузов, обогащают лагерь тем, что получают в своем институте: культура чтения, осмысление текстов, художественное слово, элементы театральной педагогики. Все это делает жизнь лагеря более яркой, красочной, интересной, формирует интерес детей к литературе, театру. С другой стороны, опыт, приобретенный студентами в лагере, обогащает их профессиональную деятельность; основные характеристики студентов – участников корчаковского движения: интеллигентность, активность, креативность, ответственность, увлеченность.

Главная цель вожатых лагеря – это создание и сохранение особой атмосферы лагеря. Такая атмосфера имеет свою особую радостную яркую окраску, свой «температурный режим» - постоянную теплоту, ее отличает мягкая смена напряжения и покоя, радости и грусти, шума и тишины, в ней есть редкие, но весьма значимые для всех минуты абсолютного единения, интима - полного доверия, множества положительных эмоций, глубоких чувств дружбы и любви. Создание такой атмосферы – очень сложная психолого-педагогическая задача, ее появление и развитие - результат весьма значительных усилий: обсуждений, диалогов, споров, совместной деятельности - детей и взрослых. Опыт показывает, что дети охотно вовлекаются в создание такой атмосферы, они ее высоко ценят, берегут. Это в сущности то, что запоминается, остается на долгие годы. Этому общему чувству мы дали название - **эмоциональная память**. Что включает в себя эта деятельность? Для взрослых она включает усилия, направленные на

изучение детей, включение их в разнообразную деятельность, вовлечение в творчество, педагогическое обеспечение принятия каждого ребенка детьми и взрослыми. Для детей - постоянное проявление активности, самостоятельности, инициативы, поддержка предложений, которые выдвигают ребята и вожатые, постоянная готовность самому не только во всем участвовать, но стать инициатором того или иного начинания в лагере.

Опыт показывает, что условия личностного роста детей разного возраста, социальных групп, рас, национальностей, стран, состояния здоровья; детей из семей разного уровня материального достатка в значительной степени обеспечиваются искренностью, открытостью, готовностью к диалогу, принятием, уважением, эмпатией, помощью и пониманием ровесников и взрослых. Таким образом, в процессе создания воспитательного интеграционного пространства лагеря определено, что условием успешности этого процесса является наличие у педагога «выстраданной» им ясной идеологии профессиональной деятельности и технологии внедрения ее в практику. Исследование позволило установить, что основными механизмами гуманизации воспитательного интеграционного пространства лагеря является гуманизация его быта, совместная творческая деятельность и общие эмоциональные переживания.

#### ***Литература***

1. Асмолов А.Г. Психология личности. Принципы психологического анализа.- М.: Смысл, 2001 — 416 с.
2. Валеева Р.А. Януш Корчак Как любить ребенка. -М.: Социальный проект, 2016.-160 с.
3. Газман О.С. Гуманизм и свобода //Гуманизация воспитания в современных условиях.- М.,1995.- С.1-13.
4. Демакова И.Д. Януш Корчак: живая педагогика изменяющегося мира.- М.: АНО «ЦНПО», 2013.- 200 с.
5. Корчак Я. Как любить ребенка.- М.: Политиздат, 1990.-493 с.
6. Селиванова Н.Л. Воспитание: тенденции развития теории //Вопросы воспитания.- 2009. -№ 1.- С. 33.

**УДК 376.64**

*А.Р. Дроздикова-Зарипова*

*Р.И. Консбаева*

*Казанский федеральный университет*

*г. Казань, Россия*

### **СПЕЦИФИКА Я-КОНЦЕПЦИИ ПОДРОСТКОВ, ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В ПРИЕМНОЙ СЕМЬЕ**

**Аннотация.** В статье исследуется проблема специфики Я-концепции подростков, воспитывающихся в приемных семьях. Представлены результаты исследования когнитивного компонента Я-концепции подростков из приемных семей.

**Ключевые слова:** Я-концепция, Я - образ, Я-реальное, Я-идеальное, подростки, приемные семьи.